

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж ім. І.Я. Франка**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**ПОЧАТКОВА ОСВІТА**  
освітньо-кваліфікаційного рівня **МОЛОДШИЙ СПЕЦІАЛІСТ**  
зі спеціальності **013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА:**  
галузі знань **01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА**  
**Кваліфікація: ВЧИТЕЛЬ З ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ**  
Прилуцького гуманітарно-педагогічного  
коледжу ім. І.Я. Франка  
Голова педагогічної ради  
\_\_\_\_\_ *Ю.О.Шакура* **Ю.О.Шакура**  
(протокол № 1 від «30» серпня 2018 р.)

**Освітньо-професійна програма**  
**вводиться в дію з «30» серпня 2018 р.**  
Т.в.о. директора *Ю.О.Шакура* **Ю.О.Шакура**  
(наказ № 129 від «30» серпня 2018 р.)

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги щодо підготовки фахівців освітнього ступеня «Молодший спеціаліст» спеціальності 013 «Початкова освіта».

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Кандидат педагогічних наук, голова циклової комісії викладачів педагогіки та психології Кочерга Ольга Миколаївна
2. Кандидат педагогічних наук, викладач математичних дисциплін Рибалко Ольга Олексіївна
3. Викладач-методист, викладач вищої категорії, викладач педагогічних дисциплін Ходак Тетяна Володимирівна
4. Викладач-методист, викладач вищої категорії, голова циклової комісії викладачів іноземної мови та методики викладання іноземної мови Помігуєва Лариса Петрівна
5. Викладач-методист, викладач вищої категорії, голова циклової комісії викладачів природничих дисциплін Прокопенко Світлана Григорівна

Програму погоджено на засіданні циклової комісії викладачів педагогіки та психології, схвалено та затверджено педагогічною радою Прилуцького гуманітарно-педагогічного коледжу ім. І.Я. Франка.

Освітньо-професійну програму

ПОГОДЖЕНО на засіданні циклової комісії викладачів педагогіки та психології

(протокол № 1 від 30 серпня 2018 р.),

СХВАЛЕНО ТА ЗАТВЕРДЖЕНО педагогічною радою Прилуцького гуманітарно-педагогічного коледжу ім.І.Я.Франка (протокол № 1 від 30 серпня 2018 р.).

## 1. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 «Початкова освіта»

| <b>1 – Загальна інформація</b>   |   |
|--|---|
| <b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b> | Прилуцький гуманітарно-педагогічний коледж ім. І.Я.Франка   |
| <b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>        | Молодший спеціаліст зі спеціальності «Початкова освіта», кваліфікація учитель з початкового   |
| <b>Офіційна назва освітньої програми</b>                                 | Освітньо-професійна програма освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта   |
| <b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>                           | Диплом молодшого спеціаліста одиничний, 159 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 3 роки 10 місяців  |
| <b>Наявність акредитації</b>   | Сертифікат про акредитацію спеціальності 013 Початкова освіта<br>Галузі знань 01 Освіта/Педагогіка<br>за рівнем вищої освіти молодший спеціаліст відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 30 червня 2015 р., протокол № 117 (наказ МОН України від 03.07.2015 р. № 1683л),<br>Строк дії сертифіката до 01 липня 2025 р. |
| <b>Передумови</b>  | - Наявність базової загальної середньої освіти;<br>- високі навчальні досягнення;<br>- інтерес до педагогічної науки;<br>- бажання отримати високий рівень професійної підготовки;<br>здатність бути успішними в умовах конкурентного середовища.   |
| <b>Мова (и) викладання</b>   | українська  |
| <b>Термін дії освітньої програми</b>                                     | Відповідно до сертифікату про акредитацію   |
| <b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>    | college.tim.ua  |

|  |  |
|--|--|
| <b>2 – Мета освітньої програми</b>   |  |
| Підготовка кваліфікованого вчителя початкових класів, озброєного сучасними педагогічними знаннями щодо розвитку і становлення основних педагогічних положень навчання й виховання, формування і розвиток фахових компетентностей і практичних навичок, необхідних для виконання професійних функцій на високому рівні. |  |
| <b>3 – Характеристика освітньої програми</b>   |  |
| <b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>   | Галузь знань – 01 Освіта, спеціальність 013 – Початкова освіта, додаткова спеціалізація вчитель іноземної мови початкової школи, вчитель інформатики початкової школи.<br>Міждисциплінарна:<br>дисципліни, що формують загальні компетентності – 23,3%;<br>дисципліни, що формують спеціальні компетентності – 43,8%;<br>– дисципліни за вибором – 10,8%;<br>– практика – 19,6%<br>– інші – 2,5% |
| <b>Орієнтація освітньої програми</b>   | Освітньо-професійна  |
| <b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>  | Ключові слова – початкова освіта, початкова школа, Нова українська школа, навчання у Новій українській школі, виховання молодших школярів, розвиток учнів молодшого шкільного віку, індивідуальний підхід у навчанні, інтегроване навчання.  |
| <b>Особливості програми</b>  | Програма сприяє досягненню студентами сучасного розуміння проблем дитинства на підставі гуманістичних ціннісних орієнтацій і національних традицій українського народу, що є однією з головних умов входження майбутнього фахівця у загальнокультурний світовий простір, розширення меж творчого потенціалу.   |
| <b>4 – Придатність випускників працевлаштування до подальшого навчання</b>   |  |
| <b>Придатність працевлаштування</b>  | Посади: вчитель початкових класів, вчитель інформатики у початковій школі, вчитель англійської мови у початковій школі   |
| <b>Подальше навчання</b>   | Можливість продовження освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти  |
| <b>5 - Викладання та оцінювання</b>  |  |
| <b>Викладання та навчання</b>  | Лекції: проблемні, бінарні, диспути «круглі столи» із заздалегідь запланованими помилками, візуалізовані;<br>семінарські та практичні заняття в малих академічних групах;<br>лабораторні заняття;<br>індивідуальні заняття;<br>наукові конференції;<br>самостійна робота на основі інформаційних джерел;   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>організаційно-методичне керівництво практикою;<br/>підготовка курсових робіт;<br/>керівництво проблемними групами, науковими гуртками та дискусійними клубами.</p>  |
| <b>Оцінювання</b>                      | <p>Поточний та підсумковий контроль; захист курсових робіт; усне опитування на семінарських заняттях; тестова перевірка знань; комп'ютерне тестування; рубіжний модульний контроль; поточний контроль під час проведення лабораторних, семінарських і практичних занять, термінологічні диктанти; звіти про проходження навчальної та виробничої практики, реферати, педагогічні есе, портфоліо; доповіді; творчі та домашні завдання; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах, написання наукових статей.</p> |
| <b>6 – Програмні компетентності</b>    |  |
| <b>Інтегральна компетентність (ІК)</b> | <p><b>ІК 1.</b><br/>Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачають застосування теоретичних положень і методів педагогіки психології, окремих методик навчання і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.</p>  |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b>    | <p><b>ЗК 1. Загальнонавчальна компетентність</b><br/>Здатність навчатися і оволодівати сучасними знаннями, зокрема, інноваційними методичними підходами, сучасними системами, методиками, технологіями навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи, чинним нормативним забезпеченням початкової освіти тощо.</p>   |
|  | <p><b>ЗК 2. Інформаційно-аналітична компетентність</b><br/>Здатність до пошуку, обробки, аналізу, систематизації й узагальнення професійно-педагогічної інформації з різних джерел, формулювання логічних висновків.</p>   |
|  | <p><b>ЗК 3. Дослідницько-праксеологічна компетентність</b><br/>Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми у процесі професійно-педагогічної діяльності, приймати обґрунтовані рішення, працювати автономно.</p>  |
|  | <p><b>ЗК 4. Комунікативна компетентність</b><br/>Здатність вільно спілкуватись державною мовою на офіційно-діловому рівні; володіти навичками нормативного літературного мовлення (усною та писемною формою) в різних сферах комунікації; здатність до розуміння чужих і продукування власних</p>  |

програм комунікативної поведінки, адекватних цілям, сферам, ситуаціям спілкування, активній взаємодії з іншими суб'єктами мовлення; уміння володіти різновидами стилів мовленнєвого спілкування в ситуаціях запобігання та урегулювання конфліктів.

**ЗК 5. Громадянська компетентність**

Здатність активно, відповідально та ефективно реалізовувати громадянські права й обов'язки з метою розвитку демократичного суспільства; здатність орієнтуватись у проблемах сучасного суспільно-політичного життя в Україні, застосовувати процедури й технології захисту власних інтересів, прав і свобод та учнів початкової школи; використовувати способи діяльності й моделі поведінки, що відповідають чинному законодавству України.

**ЗК 6. Етична компетентність**

Здатність діяти на основі принципів і норм етики, правил культури поведінки у стосунках із дорослими й дітьми на основі загальнолюдських та національних цінностей, норм суспільної моралі, дотримуватись принципів педагогічної етики (професійної етики вчителя початкової школи).

**ЗК 7. Соціокультурна компетентність**

Здатність застосовувати знання, пов'язані із соціальною структурою та національною специфікою суспільств, з особливостями соціальних ролей; здатність до орієнтування у соціальних ситуаціях, розуміння соціального контексту художніх творів; здатність діяти соціально відповідально та свідомо, ідентифікувати себе з цінностями професійного середовища; наявність професійної позиції вчителя; надання рівних можливостей учням різних національностей і різних розумових здібностей, толерантне ставлення до їхньої культурної спадщини, індивідуальних особливостей.

**ЗК 8. Компетентність міжособистісної взаємодії**

Здатність до ефективної міжособистісної взаємодії з керівництвом, колегами, учнями та їх батьками; володіння алгоритмами конструктивного вирішення педагогічних конфліктів; здатність до співпраці, роботи в команді, до групової та кооперативної взаємодії; здатність бути критичним і самокритичним, наполегливим у досягненні поставлених завдань та зобов'язань.

**ЗК 9. Адаптивна компетентність**

Здатність до адаптації в професійно-педагогічному

|  |   |
|--|---|
|  | <p>середовищі, до дії в нових ситуаціях, які передбачають навчання, виховання і розвиток молодших школярів, спілкування з їхніми батьками, з адміністрацією школи, колегами.</p>  |
|  | <p><b>ЗК 10. Рефлексивна компетентність</b><br/> Здатність ефективно та адекватно здійснювати рефлексивні процеси, що сприяє розвитку і саморозвитку учнів, творчому підходу до навчально-виховного процесу початкової школи; здатність оцінювати результати педагогічних впливів та забезпечувати якість діяльності навчання, розвитку і виховання учнів початкової школи; здатність до педагогічної рефлексії.</p>  |
|  | <p><b>ЗК 11.Здоров'язбережувальна компетентність</b><br/> Здатність ефективно вирішувати завдання щодо збереження і зміцнення здоров'я (фізичного, психічного, соціального, духовного) як власного, так і оточуючих; здатність застосовувати знання, уміння, цінності і досвід практичної діяльності з питань культури здоров'я та здорового способу життя, готовність до здоров'язбережувальної діяльності в освітньому середовищі початкової школи та створення психолого-педагогічних умов для формування здорового способу життя учнів.</p> |
|  | <p><b>ЗК 12. Інформаційно-комунікаційна компетентність</b><br/> Здатність до застосування сучасних засобів інформаційних і комп'ютерних технологій для розв'язання професійних задач у діяльності вчителя початкових класів і у повсякденному житті.</p>  |
| <p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p> | <p><b>ФК 1. Предметна компетентність</b><br/> Здатність до застосування знань, умінь і навичок із циклу професійно-наукових дисциплін, що є теоретичною основою побудови змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом освіти, задля усвідомлення їхньої реалізації в освітній галузі загалом та окремих змістових лініях зокрема.</p>   |
|  | <p><b>ФК 1.1. Філологічна компетентність</b><br/> Здатність до застосування професійно профільованих лінгвістичних і літературознавчих знань, умінь, навичок, що становлять теоретичну основу початкового курсу рідної мови, іноземної мови, літературного читання та їхніх окремих змістових ліній.</p>  |
|  | <p><b>ФК 1.2. Математична компетентність</b><br/> Здатність застосовувати професійно профільовані математичні знання і уміння, що складають світоглядну, теоретичну і операційно-діяльнісну основу освітньої галузі «Математика».</p>   |

**ФК 1.3. Технологічна компетентність**

Здатність до застосування професійно профільованих проектно-технологічних знань, умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту освітньої галузі «Технології» загалом та окремих його змістових ліній.

**ФК 1.4. Природничо-наукова компетентність**

Здатність до застосування професійно профільованих природничо-наукових знань, практичних умінь і навичок, які є теоретичними основами побудови змісту природознавчого матеріалу відповідної освітньої галузі початкової освіти.

**ФК 1.5. Мистецька компетентність**

Здатність до застосування професійно профільованих мистецьких знань, умінь і навичок, які становлять теоретичну та діяльнісно-технологічну основу освітньої галузі «Мистецтво» загалом та окремих його змістових ліній.

**ФК 2. Психологічна компетентність**

Здатність до забезпечення розвитку учнів початкової школи як суб'єктів освітнього процесу на основі знань про їхні вікові, індивідуальні особливості та соціальні чинники розвитку.

**ФК 2.1. Диференціально-психологічна компетентність**

Здатність до застосування знань про особливості засвоєння навчального матеріалу учнями початкової школи у відповідності з їхніми індивідуальними та віковими характеристиками пізнавальної та емоційно-вольової сфери; здатність застосовувати ці знання у процесі моделювання ситуацій навчання, виховання, розвитку молодших школярів; спроможність урахувувати у професійній діяльності індивідуально-типологічні особливості (тип темпераменту, антропологічні, статеві ознаки учнів тощо); володіння психологічними методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів у дітей, здатність враховувати отримані на їх основі дані у проектуванні педагогічного процесу.

**ФК 2.2. Соціально-психологічна компетентність**

Здатність до застосування знань про особливості комунікативної діяльності учнів початкової школи, характерні особливості взаємин учителя та учнів, закономірності педагогічного спілкування, ситуацій міжособистісної взаємодії, вміння застосовувати ці знання у моделюванні навчально-виховного процесу молодших школярів.

**ФК 2.3. Аутопсихологічна компетентність**

Здатність до адекватного усвідомлення особистісно-професійних якостей, самопізнання, самооцінки як підґрунтя формування критичного, гуманістично орієнтованого мислення вчителя початкової школи, емоційної усталеності, екстраверсії, розвитку проникливості, інтелектуальна здатність до виявлення, обґрунтування й вирішення проблем особистісного зростання учня; сформованість психологічного мислення вчителя початкової школи, його готовність до природовідповідних дій у процесі навчання; здатність до самоусвідомлення, саморозвитку, удосконалення педагогічної діяльності з високим рівнем автономності.

**ФК 3. Педагогічна компетентність**

Здатність до проектування організації, оцінювання, рефлексії та коригування навчально-виховного процесу в початковій ланці освіти.

**ФК 3.1. Дидактична компетентність**

Здатність вирішувати стандартні та проблемні професійні завдання, що виникають в освітній практиці початкової школи, на основі сформованих знань про теоретичні засади побудови змісту і процесу навчання молодших школярів, ґрунтованих знань про сучасні теорії навчання, умінь та навичок використовувати методи навчання; спроможність обґрунтовувати вибір прийомів, методів, засобів, форм організації, технологій навчання, які були б адекватними дидактичній ситуації.

**ФК 3.2. Виховна компетентність**

Здатність до здійснення функцій виховної діяльності молодших школярів, її планування, проектування, аналізу; уміння творчо добирати адекватні форми, методи, прийоми, засоби при вирішенні завдань різних напрямків виховання учнів початкових класів; здатність організовувати дозвілєву діяльність молодших школярів у позаурочний час.

**ФК 3.3. Організаційна компетентність**

Здатність до організації навчально-виховного процесу у початковій школі, уміле володіння методами управління дитячим колективом; здатність до систематичного підвищення професійно-педагогічної кваліфікації.

**ФК 4. Методична компетентність**

Здатність формулювати цілі навчальної дисципліни з урахуванням вимог щодо професійної діяльності, планувати навчальну дисципліну з урахуванням поставленої мети, визначати раціональні види діяльності

учнів, що сприяють успішному оволодінню знаннями, вміннями і навичками, коригувати свою діяльність з урахуванням реакції учнів, встановлювати міжпредметні зв'язки навчального курсу, аналізувати ефективність процесу розв'язання педагогічних завдань, оцінювати ступінь відповідності досягнутих і запланованих цілей, аналізувати сильні і слабкі сторони діяльності учнів, викладати матеріал у відповідності до змісту навчального заняття, передбачити і конструктивно вирішувати проблеми питання, використовувати технічні засоби навчання (вміння розробляти плани навчальних занять з використанням технічних засобів навчання; вміння готувати презентації та мікропрезентації екранних наочних матеріалів), виготовляти роздатковий матеріал, підбирати програмне забезпечення і завдання для індивідуальної роботи учнів, знаходити необхідну в навчально-виховному процесі інформацію в мережі Інтернет; підбирати навчальний матеріал, що дозволяє розвивати професійні спроможності з урахуванням задоволення пізнавальних потреб учнів.

***ФК 4.1. Нормативна компетентність***

Здатність творчо впроваджувати основні положення нормативних документів у практику навчання і виховання учнів початкової школи.

***ФК 4.2 . Варіативна компетентність***

Здатність проявляти гнучкість, критичність, самостійність у процесі вирішення навчально-виховних завдань, бути готовим до змін, обирати оптимальні методи і прийоми навчання і виховання школярів, адекватно реагувати на суспільні виклики у сфері освіти, культури.

***КФ 4.3. Спеціально-методична компетентність***

Здатність до навчання молодших школярів будь-яким елементам змісту програми.

***ФК 4.4. Контрольно-оцінювальна компетентність***

Здатність здійснювати об'єктивне оцінювання знань, умінь і навичок учнів початкової школи відповідно до критеріїв, визначених Державним стандартом початкової школи; володіти методами і прийомами формувального оцінювання знань учнів молодшого шкільного віку.

***ФК 4.5. Проектувально-моделювальна компетентність***

Здатність моделювати, проектувати та організовувати процес навчання учнів конкретному предмету у початковій школі; спроможність учителя обирати

|  |  |
|--|--|
|  | <p>необхідні засоби, форми і методи організації навчальної діяльності учнів у процесі вирішення програмних завдань, спрямованих на забезпечення очікуваних результатів навчання.</p>   |
|  | <p><b>ФК 4.6. Технологічна компетентність</b><br/> Здатність упроваджувати сучасні навчальні технології, інноваційні підходи, кращий педагогічний досвід у практику організації навчання учнів окремих освітніх галузей, навчальних предметів початкової школи.</p>  |
|  | <p><b>ФК 5. Професійно-комунікативна компетентність</b><br/> Здатність будувати педагогічне спілкування з учнями молодшого шкільного віку на основі наявних комунікативних знань, умінь, навичок; застосовувати стратегії й тактики комунікативної поведінки у моделюванні зразків педагогічної комунікації з адміністрацією, колегами, учнями, їхніми батьками.</p> |
|  | <p><b>ФК 5.1. Емоційно-емпатійна компетентність</b><br/> Здатність усвідомлювати та оцінювати власні почуття, почуття інших учасників навчально-виховного процесу; здатність до самомотивації та керування власним емоційним станом у стосунках з колегами, вихованцями, їхніми батьками.</p>  |
|  | <p><b>ФК 5.2. Вербально-логічна компетентність</b><br/> Здатність володіти доцільними формами вербального професійного спілкування у колективі, сприймати, осмислювати, інтерпретувати зміст і основну думку усних і письмових висловлювань, коригувати власне і чуже мовлення; здатність застосовувати методи і прийоми роботи з навчальною інформацією.</p>        |
|  | <p><b>ФК 5.3. Інтерактивна компетентність</b><br/> Здатність організовувати спільну навчально-виховну діяльність і педагогічне спілкування; володіння уміннями взаємодіяти у команді для досягнення поставлених цілей, використовуючи адекватні методи і прийоми групової взаємодії у навчально-виховному середовищі.</p>  |
|  | <p><b>ФК 5.4. Соціально-комунікативна компетентність</b><br/> Здатність орієнтуватись у будь-якій ситуації, приймати правильні рішення, досягати поставленої мети у навчанні і вихованні.</p>  |
|  | <p><b>ФК 5.5. Технічна компетентність</b><br/> Здатність забезпечувати процесуальний бік педагогічного спілкування, володіючи технікою педагогічної комунікації із суб'єктами навчально-виховного процесу.</p>   |
|  | <p><b>ФК 5.6. Предметно-змістова компетентність</b></p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | Володіння змістовим аспектом комунікації: термінологією, мовленнєвими конструкціями, що притаманні всім навчальним предметам, передбаченими навчальним планом початкової школи; здатність до розв'язання актуальних проблем, пов'язаних із педагогічною діяльністю вчителя початкової школи.   |
| <b>7 – Програмні результати навчання</b> |  |
| <b>Знання</b>                            | <b>ПРН 1.</b> Досконало володіти знаннями змісту освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.  |
|  | <b>ПРН 2.</b> Знати мету, завдання, зміст, методи, організаційні форми і засоби навчання і виховання в умовах початкової школи; суть, закономірності, принципи виховання, навчання, розвитку учнів початкових класів; специфіку організації позаурочної виховної роботи з молодшими школярами; структуру календарно-тематичного планування, особливості ведення журналу обліку успішності учнів. |
|  | <b>ПРН 3.</b> Знати вікові особливості дітей молодшого шкільного віку, індивідуальні особливості у перебігу пізнавальних процесів учнів початкових класів.   |
|  | <b>ПРН 4.</b> Знати закономірності та теорію процесу навчального пізнання, сучасні навчальні технології.   |
|  | <b>ПРН 5.</b> Знати суть методичних систем навчання учнів початкової школи освітніх галузей, змістових ліній, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти.   |
|  | <b>ПРН 6.</b> Знати зміст нормативних документів, що регламентують початкову освіту Державного стандарту початкової освіти, навчальних програм предметів, які вивчаються у початковій школі, критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів.   |
| <b>Уміння</b>                            | <b>ПРН 7.</b> Застосовувати знання, уміння і навички, що становлять теоретичну основу освітніх галузей, визначених Державним стандартом початкової загальної освіти, під час розв'язування навчально-пізнавальних і професійно-зорієнтованих задач.  |
|  | <b>ПРН 8.</b> Володіти методиками вивчення індивідуальних особливостей перебігу пізнавальних процесів учнів початкової школи та стратегії їх урахування у процесі навчання, розвитку й виховання школярів; скласти психолого-педагогічну характеристику на учня і на клас.   |
|  | <b>ПРН 9.</b> Проектувати процес навчання з предмету у вигляді поурочного чи тематичного планування.   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><b>ПРН 10.</b> Моделювати процес навчання учнів початкової школи: розробляти проекти уроків та їхні фрагменти, методику роботи над окремими видами завдань, проектувати використання інтерактивних методів і прийомів навчання на уроці тощо.</p> <p><b>ПРН 11.</b> Здійснювати моніторинг якості навчальних досягнень учнів з конкретної теми, розділу; проводити контроль і оцінюванні навчальних досягнень учнів згідно з критеріями та у відповідності до Державних вимог до рівня навчальних досягнень учнів, визначених у навчальній програмі з кожного навчального предмета.</p> <p><b>ПРН 12.</b> Проводити уроки у початковій школі, здійснювати його аналіз відповідно до реалізації мети, завдань, ефективності застосування методів, засобів, сучасних підходів.</p> <p><b>ПРН 13.</b> Проектувати зміст і технологію проведення виховних заходів для учнів початкової школи.</p>   |
|  | <p><b>ПРН 14.</b> Використовувати уміння і навички для збереження та зміцнення здоров'я школярів.</p> <p><b>ПРН 15.</b> Володіти технологіями організації розвивального освітнього середовища учнів молодшого шкільного віку.</p> <p><b>ПРН 16.</b> Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p><b>ПРН 17.</b> Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми молодшого шкільного віку та особистісно- і соціально зорієнтоване спілкування з батьками учнів.</p> <p><b>ПРН 18.</b> Уміти робити свідомий соціальний вибір та застосовувати демократичні технології прийняття рішень</p> <p><b>ПРН 19.</b> Вміти користуватись нормативно-правовими актами, правильно використовувати мовні засоби залежно від сфери й мети спілкування, складати ділові папери.</p> <p><b>ПРН 20.</b> Володіти засобами логіко-емоційної виразності, передавати зміст художнього твору, відтворювати його психологічний настрій.<br/>Здійснювати комунікативну взаємодію, вільно і грамотно оперувати мовленнєвими засобами, граматично правильно та стилістично вправно висловлювати свої думки.</p> <p><b>ПРН 21.</b> Володіти культурою мислення, здатністю до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, формувати у молодших школярів дбайливе ставлення до навколишнього світу, емоційне сприймання дійсності.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <b>ПРН 22.</b> Володіти сучасними інформаційно-комп'ютерними технологіями, застосовувати їх у процесі професійної підготовки.  |
| <b>Комунікація</b>                                   | <b>ПРН 23.</b> Організувати процес спілкування, орієнтуючись на стилі мовленнєвої комунікації у процесі вирішення професійно-педагогічних задач.   |
|  | <b>ПРН 24.</b> Прогнозувати, проектувати та коригувати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітньо-виховного процесу початкової школи на засадах етики професійного спілкування, застосовуючи правила спілкування мовленнєвого етикету.   |
|  | <b>ПРН 25.</b> Використовувати засоби вербальної та невербальної комунікації задля підвищення рівня професійної культури вчителя.  |
| <b>Автономія і відповідальність</b>                  | <b>ПРН 26.</b> Вчитися упродовж життя й удосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.   |
|  | <b>ПРН 27.</b> Аналізувати соціально та особистісно значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтацій.   |
|  | <b>ПРН 28.</b> Створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів незалежно від соціально-культурно-економічного контексту.  |
| <b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b> |  |
| <b>Кадрове забезпечення</b>                          | Освітній процес забезпечений висококваліфікованим викладацьким складом у відповідності до ліцензійних вимог. Частка науково-педагогічних працівників з науковими ступенями та вченими званнями, які забезпечують проведення лекцій з навчальних дисциплін складає - %.<br>Всі викладачі, які забезпечують навчальний процес, регулярно підвищують свою кваліфікацію, є професіоналами з досвідом практичної, дослідницької, управлінської, інноваційної та творчої роботи за фахом.<br>Розробники програми є штатними співробітниками Прилуцького гуманітарно-педагогічного коледжу ім.І.Я. Франка.<br>Гарант освітньо-професійної програми: Кочерга О.М. – кандидат педагогічних наук.<br>До реалізації програми залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями та висококваліфіковані фахівці вищої кваліфікаційної категорії. |
| <b>Матеріально-технічне</b>                          | Для реалізації освітньо-професійної програми використовується матеріально-технічна база  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>забезпечення</b></p>                                     | <p>Прилуцького гуманітарно-педагогічного коледжу ім. І.Я.Франка: навчальний корпус (3408м<sup>2</sup>), навчальний корпус з гуртожитком № 1 (4554,8м<sup>2</sup>), гуртожиток № 2 (1858,1 м<sup>2</sup>), бібліотека (144,5 м<sup>2</sup>), читальний зал (192,5 м<sup>2</sup>), спортивний зал (213,9 м<sup>2</sup>), актовий зал (174,3 м<sup>2</sup>), спортивно-тренажерний зал (96,8 м<sup>2</sup>), зал ритміки та акробатики (95,9 м<sup>2</sup>), тенісний зал (96,6м<sup>2</sup>), спортивний майдан із стадіоном (8200 м<sup>2</sup>), ковзанярський каток (1311 м<sup>2</sup>), приміщення для індивідуальних занять з музики (168 м<sup>2</sup>), навчальні майстерні (410 м<sup>2</sup>), їдальню з буфетом (754 м<sup>2</sup>) інші приміщення (763,2 м<sup>2</sup>).</p> <p>Загальна площа споруд становить 13509 м<sup>2</sup>, навчальна – 8952,4 м<sup>2</sup>.</p> <p>Будинки і споруди відповідають технічним і санітарно-гігієнічним нормам.</p> <p>Навчання за освітньою програмою здійснюється у 33 навчальних кабінетах, 2 навчальних майстернях, 5 кабінетах інформатики.</p> <p>Навчальні кабінети, лабораторії, майстерні – це ізольовані приміщення, які відповідають санітарно-гігієнічним нормам, задовольняють навчальні та соціально-побутові потреби студентів і викладачів. Всі навчальні кабінети, в яких викладаються профільні навчальні дисципліни, забезпечені навчальною літературою, комплексами навчально-методичного забезпечення викладання дисциплін, технічними засобами навчання, наочними дидактичними засобами, інвентарем.</p> |
| <p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p> | <p>Усі дисципліни забезпечені підручниками і навчальними посібниками, навчально-методичними розробками. Ряд навчальних посібників підготовлені викладачами навчального закладу. Навчально-методичні комплекси дисциплін за структурою і змістом відповідають вимогам. Навчально-методичне забезпечення представлено на електронному ресурсі.</p> <p>Читальний зал забезпечений відповідними фаховими періодичними виданнями в кількості 14. У коледжі є доступ до офіційного сайту закладу college.tim.ua. У навчальному процесі використовується програмне забезпечення, зокрема, Adobe Acrobat, Microsoft Windows, Microsoft Office, Linux, Libre Office, Lazarus, Scribus, Gimp, тестові оболонки My Test. Програмне забезпечення використовується викладачами і студентами для підготовки до лекційних, семінарсько-практичних, самостійної роботи, виконання</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | індивідуальних завдань, здійснення наукових досліджень.  |
| <b>Академічна мобільність</b>                     |  |
| <b>Національна кредитна мобільність</b>           | Підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників у вітчизняних закладах вищої освіти. Принцип академічної мобільності, можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох ВНЗ одночасно, визначається законодавством України. |
| <b>Міжнародна кредитна мобільність</b>            | Визначається законодавством України.   |
| <b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b> | Здійснюється відповідно до чинного законодавства України відповідно до укладених угод між Україною та іншими країнами.   |

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної / наукової програми та їх логічна послідовність

### 2.1 Перелік компонент ОП

| Код н/д  | Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|---|--------------------|-----------------------------|
| <b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>             |   |                    |                             |
| <b>Цикл гуманітарної та соціально-економічної підготовки</b> |   |                    |                             |
| ОК 1   | Українська мова (за професійним спрямуванням)   | 1,5                | Екзамен                     |
| ОК 2   | Історія України   | 1,5                | Залік                       |
| ОК 3   | Культурологія*  | 1,5                | Залік                       |
| ОК 4   | Іноземна мова(за професійним спрямуванням)  | 6,0                | Екзамен                     |
| ОК 5   | Основи філософських знань(філософія, релігієзнавство)   | 1,5                | Екзамен                     |
| ОК 6   | Соціологія  | 1,5                | Залік                       |
| ОК 7   | Основи економічної теорії*  | 1,5                | Екзамен                     |
| ОК 8   | Основи правознавства*   | 1,5                | Залік                       |
| ОК 9   | Фізичне виховання**   | 4,5                | Залік                       |
|  | <b>Загальний обсяг</b>  | <b>21</b>          |                             |
| ОК10   | Інформаційно-комунікаційні технології навчання, технічні засоби навчання  | 1,5                | Залік                       |
| ОК 11  | Практичний курс інформатики (з елементами програмування)  | 2,0                | Екзамен                     |

|       |  |             |         |
|-------|--|-------------|---------|
| ОК 12 | Безпека життєдіяльності                                  | 1,5         | Залік   |
| ОК 13 | Охорона праці  | 1,5         | Залік   |
| ОК 14 | Основи екології  | 1,5         | Залік   |
| ОК 15 | Основи медичних знань                                    | 1,5         | Залік   |
| ОК 16 | Анатомія, фізіологія і гігієна дітей шкільного віку      | 1,5         | Екзамен |
| ОК 17 | Основи валеології  | 1,5         | Залік   |
| ОК 18 | Основи початкового курсу математики                      | 3           | Екзамен |
| ОК 19 | Основи початкового курсу природознавства                 | 3           | Екзамен |
| ОК 20 | Сучасна українська мова з практикумом                    | 6           | Екзамен |
| ОК 21 | Сучасна російська мова з практикумом                     | 3           | Екзамен |
| ОК 22 | Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова)    | 3           | Екзамен |
|       | <b>Загальний обсяг</b>                                   | <b>31,2</b> |         |
| ОК 23 | Психологія (загальна, вікова, педагогічна)               | 3,75        | Екзамен |
| ОК 24 | Вступ до спеціальності*                                  | 1,5         | Залік   |
| ОК 25 | Педагогіка   | 7,5         | Екзамен |
| ОК 26 | Основи корекційної педагогіки                            | 1,5         | Залік   |
| ОК 27 | Основи педагогічної майстерності                         | 1,5         | Залік   |
| ОК 28 | Дитяча література з основами культури і техніки мовлення | 5,6         | Екз     |
|       | <b>Методики навчання</b>                                 |             |         |
| ОК 29 | Методика навчання української мови                       | 4,5         | Екзамен |

|   |   |             |         |
|---|---|-------------|---------|
| ОК 30   | Методика навчання російської мови                                   | 1,33        | Екзамен |
| ОК 31   | Каліграфія (графіка письма)   | 1,5         | Залік   |
| ОК 32   | Методика навчання математики  | 4,5         | Екзамен |
| ОК 33   | Методика навчання природознавства                                   | 2,25        | Екзамен |
| ОК 34   | Методика навчання предмета "Я у світі"                              | 1,5         | Екзамен |
| ОК 35   | Методика навчання предмета "Основи здоров'я"                        | 1,5         | Залік   |
| ОК 36   | Теорія і методика фізичного виховання                               | 1,5         | Залік   |
| ОК 37   | Методика трудового навчання з практикумом                           | 3,75        | Залік   |
| ОК 38   | Образотворче мистецтво з методикою навчання                         | 2,5         | Екзамен |
| ОК 39   | Музичне виховання з методикою                                       | 2,0         | Залік   |
| ОК 40   | Основи ритміки і хореографії з методикою                            | 1,5         | Залік   |
| ОК 41   | Основи сценічного і екранного мистецтва з методикою навчання        | 1,5         | Залік   |
| ОК 42   | Методика навчання інформатики/ або Методика навчання іноземної мови | 1,33        | Екзамен |
| ОК 43   | Курсова робота  | 1           |         |
| ОК 44   | Педагогічна практика  | 25,5        | Залік   |
|   | <b>Загальний обсяг</b>  | <b>80,3</b> |         |
| <b>Загальний обсяг обов'язковий компонент</b> | <b>183,8</b>  |             |         |

| <b>Варіативна частина</b>  |   |              |         |
|--|---|--------------|---------|
| <b>Цикл професійної та практичної підготовки</b>                           |   |              |         |
| ВК 1   | Школознавство                             | 2            | Залік   |
| ВК 2   | Педагогічні технології у початковій школі | 1,5          | Залік   |
| ВК 3   | Основи педагогічного менеджменту          | 1,5          | Залік   |
| ВК 4   | Спецкурс з фахових дисциплін              | 0,75         | Залік   |
| ВК 5   | Спецкурс з фахових дисциплін              | 1,5          | Залік   |
| ВК 6   | Спецкурс з фахових дисциплін              | 0,75         | Залік   |
| ВК 7   | Гра на музичному інструменті              | 3,0          | Зал     |
|  | <b>Загальний обсяг</b>                    | <b>7,0</b>   |         |
| <b>Дисципліни кваліфікації “Вчитель інформатики початкової школи”</b>      |   |              |         |
| ВК 8   | Основи операційних систем                 | 6,75         | Залік   |
| ВК 9   | Прикладне програмне забезпечення          | 3,75         | Екзамен |
| ВК 10  | Основи програмування                      | 3,75         | Залік   |
| ВК 11  | Методика навчання інформатики             | 3,0          | Екзамен |
| ВК 12  | Педагогічна практика                      | 1,5          | Залік   |
|  | <b>Загальний обсяг</b>                    | <b>18,8</b>  |         |
|  | <b>Всього</b>                             | <b>29,3</b>  |         |
|  | <b>Разом</b>                              | <b>213,0</b> |         |
| <b>Дисципліни кваліфікації “Вчитель англійської мови початкової школи”</b> |   |              |         |
| ВК 13  | Практичний курс англійської мови          | 9,0          | Екзамен |
| ВК 14  | Методика навчання англійської мови        | 3,0          | Екзамен |
| ВК 15  | Країнознавство                            | 1,5          | Залік   |
| ВК 16  | Практична граматики англійської мови      | 3,75         | Зал     |
| ВК 17  | Педагогічна практика                      | 1,5          | Залік   |
| ВК 18  | Розмовна практика з англійської мови      | 1,5          | Залік   |
|  | <b>Всього</b>                             | <b>30,8</b>  |         |
|  | <b>Разом</b>                              | <b>214,5</b> |         |

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

| Цикл   | I курс    |  | II курс   |  | III курс                                    |  | IV курс  |   |
|--|-----------|--|-----------|--|---|--|--|---|
|  | 1 семестр | 2 семестр  | 3 семестр | 4 семестр  | 5 семестр                                   | 6 семестр                                | 7 семестр  | 8 семестр   |
| <b>Обов'язкові компоненти ОП</b>                 |           |  |           |  |   |  |  |   |
| Дисципліни, які формують загальні компетентності |           |  |           |  |   |  | Українська мова<br>(за професійним спрямуванням)       | Історія України                                     |
|  |           |  |           |  |   |  |  | Культурологія                                       |
|  |           |  |           |  | Іноземна мова (за професійним спрямуванням) |  |  |   |
|  |           |  |           |  | Основи економічної теорії                   |  | Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство) | Соціологія  |
|  |           |  |           | Практичний курс інформатики (з елементами програмування) |   |  |  | Інформаційно-комунікаційні технології навчання, ТЗН |
|  |           |  |           |  |   |  |  | Безпека життєдіяльності                             |
|  |           |  |           |  |   |  |  | Охорона праці                                       |
|  |           | Анатомія, фізіологія, і гігієна дітей шкільного віку |           |  |   |  |  |   |
|  |           | Основи валеології                                    |           |  |   |  |  |   |
|  |           |  |           |  |   | Основи початкового курсу математики      |  |   |
|  |           |  |           |  |   | Основи початкового курсу природознавства |  |   |

|  |  |  |            |  |  |   |  |  |
|--|--|--|------------|--|--|---|--|--|
|  |  |  |            |  | Сучасна українська мова з практикумом                                  |   |  |  |
|  |  |  |            |  |  | Практикум усного і писемного мовлення (іноземна мова) |  |  |
|  |  |  |            |  | Фізичне виховання (позакредитна дисципліна)                            |   |  |  |
| Дисципліни, які формують фахові компетентності |  |  | Педагогіка |  |  |   |  |  |
|  |  |  | Психологія |  |  |   |  |  |
|  |  |  |            |  | Основи корекційної педагогіки  |   | Основи педагогічної майстерності                         |  |
|  |  |  |            |  | Методика навчання української мови                                     |   | Дитяча література з основами культури і техніки мовлення |  |
|  |  |  |            |  |  | Методика навчання іноземної мови                      |  |  |
|  |  |  |            |  | Методика навчання математичної освітньої галузі                        |   |  |  |
|  |  |  |            | Методика навчання природничої освітньої галузі |  |   |  |  |
|  |  |  |            |  | Методика навчання громадянської та історичної освітньої галузі         |   |  |  |
|  |  |  |            |  | Методика навчання соціальної і здоров'язберезувальної освітньої галузі | Методика навчання фізкультурної освітньої галузі      |  |  |

|                       |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-----------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
|                       |  |  |  |  | Методика навчання технологічної освітньої галузі |  |  |  |
|                       |  |  |  |  | Образотворче мистецтво з методикою навчання      |  |  |  |
|                       |  |  |  |  |  | Музичне виховання з методикою                        | Основи ритміки і хореографії з методикою   | Основи сценічного і екранного мистецтва з методикою навчання |
|                       |  |  |  |  | Методика навчання інформатичної освітньої галузі |  |  |  |
|                       |  |  |  |  |  |  |  | Курсова робота   |
|                       |  |  |  | Практика з основ природознавства та краєзнавства |  |  | Спостереження за навчально-виховною роботою вчителя-класовода у перші дні дитини в школі |  |
|                       |  |  |  | Позакласна та позашкільна виховна робота         |  | Пробні уроки та заняття (навчально-виховна практика) |  | Безперервна практика   |
|                       |  |  |  |  |  |  |  | Державна атестація   |
| Дисципліни за вибором |  |  |  |  |  |  | Основи педагогічного менеджменту   | Педагогічні технології у початковій школі                    |
|                       |  |  |  |  |  |  | Спецкурси з фахових дисциплін  |  |
|                       | Факультатив «Гра на музичному інструменті» (позакредитна дисципліна) |  |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |                                    |   |
|---|--|--|--|--|--|------------------------------------|---|
| Дисципліни додаткової кваліфікації «Вчитель іноземної мови» |  |  |  |  | Практичний курс англійської мови                     |                                    |   |
|   |  |  |  |  | Практичний курс іноземної мови (німецької/польської) |                                    |   |
|   |  |  |  |  |  | Технології навчання іноземної мови | Країнознавство  |
|   |  |  |  |  |  |                                    | Практична граматики англійської мови                  |
|   |  |  |  |  | Розмовна практика з іноземних мов                    | Педагогічна практика               |   |
|   |  |  |  |  |  |                                    | Державний екзамен з дисциплін додаткової кваліфікації |
|   |  |  |  |  |  |                                    |   |

### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

#### 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

|   |  |
|---|--|
| Форми атестації здобувачів вищої освіти ступеня «Молодший спеціаліст» | Нормативними формами атестації здобувачів є комплексний кваліфікаційний іспит з додатковою спеціалізацією. Атестація здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену   |
| Вимоги до комплексного кваліфікаційного іспиту                        | Комплексний кваліфікаційний іспит за основною спеціальністю регламентується освітньою програмою спеціальності. Кваліфікаційний іспит є комплексною перевіркою рівня відповідності компетентностей випускників освітньому стандарту спеціальності. Проводиться в усній та письмовій формі. Комплексний кваліфікаційний іспит за додатковою спеціальністю визначається вищим навчальним закладом |
| Вимоги до публічного захисту  | Захист має відбуватися як публічна презентація практичної частини комплексного кваліфікаційного іспиту   |
| Атестація завершується  | Видачею документу встановленого зразка про присудження освітньо-кваліфікаційного рівня “молодший спеціаліст” із присвоєнням кваліфікації «Вчитель з початкової освіти» з додатковою кваліфікацією «Вчитель англійської мови початкової школи» / «Вчитель інформатики початкової школи».  |





**4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання  
відповідними компонентам освітньо-професійної програми**

|        | ОК 1 | ОК 2 | ОК 3 | ОК 4 | ОК 5 | ОК 6 | ОК 7 | ОК 8 | ОК 9 | ОК 10 | ОК 11 | ОК 12 | ОК 13 | ОК 14 | ОК 15 | ОК 16 | ОК 17 | ОК 18 | ОК 19 | ОК 20 | ОК 21 | ОК 22 | ОК 23 | ОК 24 | ОК 25 | ОК 26 | ОК 27 | ОК 28 | ОК 29 | ОК 30 | ОК 31 | ОК 32 | ОК 33 | ОК 34 | ОК 35 | ОК 36 |   |   |
|--------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|---|
| ПРН-1  |      | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |   |   |
| ПРН-2  | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       | +     |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     |   |   |
| ПРН-3  | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + |   |
| ПРН-4  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + |   |
| ПРН-5  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + |   |
| ПРН-6  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + |   |
| ПРН-7  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + |   |
| ПРН-8  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     |       |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + |   |
| ПРН-9  |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + |   |
| ПРН-10 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + |   |
| ПРН-11 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + |   |
| ПРН-12 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + |   |
| ПРН-13 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     |       | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |
| ПРН-14 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       | +     | +     | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     | + |   |
| ПРН-15 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + | + |
| ПРН-16 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |
| ПРН-17 |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       | +     | +     | +     | +     |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + |   |
| ПРН-18 | +    | +    | +    |      | +    | +    | +    | +    |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |
| ПРН-19 | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |
| ПРН-20 | +    |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     |   |   |
| ПРН-21 | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +    | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | +     | + |   |
| ПРН-22 |      |      |      |      |      |      |      |      | +    | +     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |   |   |
| ПРН-23 | +    |      |      |      | +    |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +     |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +     |   |   |
| ПРН-24 | +    |      |      | +    | +    |      |      |      |      |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +     |       |       |       |       |       |       |       | +     | +     | +     |       |   |   |



