

Комунальний заклад  
«Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка»  
Чернігівської обласної ради

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
Дошкільна освіта

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНИЙ СТУПІНЬ** Фаховий молодший бакалавр

**ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ** 01 Освіта/Педагогіка

**СПЕЦІАЛЬНІСТЬ** 012 Дошкільна освіта

**КВАЛІФІКАЦІЯ** Учитель з дошкільного виховання

**ЗАТВЕРДЖЕНО**  
**ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ**

Комунального закладу

«Прилуцький гуманітарно-педагогічний  
фаховий коледж імені Івана Франка»

Чернігівської обласної ради

Голова педагогічної ради

\_\_\_\_\_ О. І. Мельничук  
(протокол № 1 від «30» серпня 2021 р.)

**Освітньо-професійна програма**

**вводиться в дію з «01» вересня 2021 року**

В.о. директора \_\_\_\_\_ О.І.Мельничук  
(наказ № 115 від «30» серпня 2021 р.)

Прилуки – 2021

## **1. Преамбула**

Освітньо-професійна програма **Дошкільна освіта** (далі – ОПП) – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення визначених результатів навчання, що дає право на отримання професійної кваліфікації «Учитель з дошкільного виховання» освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у комунальному закладі «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки фахівця.

ОПП розроблена відповідно до Стандарту фахової передвищої освіти (далі – Стандарт) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальності 012 Дошкільна освіта, затвердженого і введеного в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 р. за № 806.

### **Розроблено робочою групою у складі:**

1. Мельничук Оксана Іванівна, викладач вищої категорії, викладач-методист, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з навчально-методичної роботи.
2. Суддя Зоя Олександрівна, викладач вищої категорії, викладач-методист, завідувач навчально-виробничою практикою.
3. Пастушенко Наталія Борисівна, викладач вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії викладачів дошкільної педагогіки, психології та окремих методик.
4. Деда Вікторія Михайлівна, викладач вищої категорії, викладач-методист.

Освітньо-професійну програму

ПОГОДЖЕНО на засіданні циклової комісії дошкільної педагогіки, психології та окремих методик

(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.),

СХВАЛЕНО ТА ЗАТВЕРДЖЕНО педагогічною радою комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради

(протокол № 1 від 30 серпня 2021 р.).

## 2. Загальна характеристика

<b>Освітньо-професійний ступінь</b>	Фаховий молодший бакалавр
<b>Галузь знань</b>	01 Освіта/Педагогіка
<b>Спеціальність</b>	012 Дошкільна освіта
<b>Форми здобуття освіти</b>	Інституційна (очна (денна))
<b>Освітня кваліфікація</b>	Фаховий молодший бакалавр дошкільної освіти
<b>Професійна кваліфікація</b>	Учитель з дошкільного виховання
<b>Кваліфікація в дипломі</b>	Освітньо-професійний ступінь – фаховий молодший бакалавр Спеціальність – 012 Дошкільна освіта Освітньо-професійна програма – Дошкільна освіта
<b>Опис предметної області</b>	<p><b>Об’єкти вивчення та діяльності:</b> розвиток, виховання і навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування в них уявлень, навичок, якостей, необхідних для навчання в школі, цілісної, реалістичної картини світу, основ світогляду.</p> <p><b>Цілі навчання:</b> підготовка фахівців до розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в закладах системи освіти і сім’ї, здатних вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов</p> <p><b>Теоретичний зміст предметної області:</b> дошкільна освіта, дошкільне дитинство, розвиток дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, навчання та виховання в дошкільному віці, планування освітнього процесу в закладах дошкільної освіти, гармонізація та забезпечення життєдіяльності дітей в закладах дошкільної освіти різних типів і в сім’ї, види діяльності дітей дошкільного віку; на положеннях особистісно зорієнтованої парадигми освіти, гуманістичного, системного, особистісно-діяльнісного,</p>

	<p>компетентнісного, комунікативного, культурологічного підходів</p> <p><b>Методи, методики та технології</b> – словесні, наочні, практичні, практико-теоретичні, ігрові, пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, частково-пошукові, евристичні, дослідницькі, індуктивні, дедуктивні; методики дошкільної освіти (за видами діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку); здоров'язбережувальні, інформаційно-комунікаційні, ігрові, комунікативно-мовленнєві, соціально-комунікативні, розвивальні, діагностичні, пропедевтичні, виховного спрямування, особистісно орієнтовані, діяльнісні, диференційованого навчання</p> <p><b>Інструменти та обладнання</b> – інтерактивні дошки, засоби для демонстрації комп'ютерних презентацій, макети та навчальні зразки, практичні посібники та методичні вказівки, електронна бібліотека</p>
<b>Академічні права випускників</b>	Продовження навчання за початковим (короткий цикл) або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі освіти дорослих
<b>Працевлаштування випускників</b>	Посади: вихователь закладів дошкільної освіти різних типів, сімейний вихователь, вихователь у будинках дитини, Центрах розвитку дитини.
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	Відповідно до сертифіката про акредитацію
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	college.tim.ua
<b>Викладання та навчання</b>	Лекції: проблемні, бінарні, візуалізовані, диспути, «круглі столи»; семінарські, практичні заняття; лабораторні заняття; індивідуальні заняття; наукові конференції; самостійна робота на основі інформаційних джерел; організаційно-методичне керівництво практикою;

	<p>підготовка курсових робіт; керівництво проблемними групами, науковими гуртками та дискусійними клубами.</p>
<b>Оцінювання</b>	<p>Національна 4-бальна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальна шкала закладу освіти (рейтингова система оцінювання). Поточний та підсумковий контроль із застосуванням таких методів і форм контролю: усне опитування, тестова перевірка; комп'ютерне тестування; модульний контроль; поточний контроль під час семінарських, практичних і лабораторних занять, термінологічні диктанти; реферати, есе, портфоліо; доповіді; творчі та домашні завдання; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах, написання наукової статті; залік, диференційований залік, екзамен, звіти про проходження навчальної та виробничої практики, захист курсової роботи.</p>
<b>Кадрове забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b>	<p>Освітній процес забезпечений висококваліфікованим викладацьким складом у відповідності до ліцензійних вимог. Всі викладачі регулярно підвищують свою кваліфікацію, є професіоналами з досвідом практичної, дослідницької, управлінської, інноваційної та творчої роботи за фахом. Розробники програми – штатні працівники комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради. Гарант освітньо-професійної програми: Мельничук О.І. – кандидат педагогічних наук, доцент. До реалізації програми залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями та висококваліфіковані фахівці вищої кваліфікаційної категорії.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b>	<p>Для реалізації освітньо-професійної програми використовується матеріально-технічна база комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради: навчальний корпус (3408 м<sup>2</sup>), навчальний корпус з гуртожитком № 1 (4554,8 м<sup>2</sup>), гуртожиток № 2 (1858,1 м<sup>2</sup>), бібліотека (144,5 м<sup>2</sup>), читальний зал (192,5 м<sup>2</sup>), спортивний зал (213,9 м<sup>2</sup>), актовий зал (174,3 м<sup>2</sup>), спортивно-тренажерний зал (96,8 м<sup>2</sup>), зал ритміки та акробатики</p>

	<p>(95,9 м<sup>2</sup>), тенісний зал (96,6м<sup>2</sup>), спортивний майдан із стадіоном (8200 м<sup>2</sup>), ковзанярський каток (1311 м<sup>2</sup>), приміщення для індивідуальних занять з музики (168 м<sup>2</sup>), навчальні майстерні (410 м<sup>2</sup>), їдальню з буфетом (754 м<sup>2</sup>) інші приміщення (763,2 м<sup>2</sup>).</p> <p>Загальна площа споруд становить 13509 м<sup>2</sup>, навчальна – 8952,4 м<sup>2</sup>.</p> <p>Будинки і споруди відповідають технічним і санітарно-гігієнічним нормам.</p> <p>Навчання за освітньою програмою здійснюється у 33 навчальних кабінетах, 2 навчальних майстернях, 5 кабінетах інформатики.</p> <p>Навчальні кабінети, лабораторії, майстерні – це ізольовані приміщення, які відповідають санітарно-гігієнічним нормам, задовольняють навчальні та соціально-побутові потреби студентів і викладачів. Всі навчальні кабінети, в яких викладаються профільні навчальні дисципліни, забезпечені навчальною літературою, комплексами навчально-методичного забезпечення викладання дисциплін, технічними засобами навчання, наочними дидактичними засобами, інвентарем.</p>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми</b></p>	<p>Усі дисципліни забезпечені підручниками і навчальними посібниками, навчально-методичними розробками. Комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін за структурою і змістом відповідають чинним вимогам. представлені на електронних ресурсах.</p> <p>Читальний зал на достатньому рівні забезпечений фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Офіційний сайт закладу college.tim.ua.</p> <p>Програмне забезпечення: Adobe Acrobat, Microsoft Windows, Microsoft Office, Linux, LibreOffice, Lazarus, Scribus, Gimp, тестові оболонки MyTest. Програмне забезпечення використовується викладачами і студентами для підготовки до лекційних, семінарських, практичних занять, самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, здійснення наукових досліджень.</p>

### **3. Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня фахової передвищої освіти**

Фахова передвища освіта за освітньо-професійною програмою Дошкільна освіта здобувається на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти).

Обсяг освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра на основі повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти) становить 120 кредитів ЄКТС.

Понад 50 % обсягу освітньо-професійної програми спрямовано на досягнення результатів навчання за спеціальністю, визначених Стандартом фахової передвищої освіти.

#### 4. Перелік компетентностей випускника<sup>1</sup>

<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати типові спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі дошкільної освіти з розвитку, навчання і виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, що передбачає застосування загальних психолого-педагогічних теорій та фахових методик дошкільної освіти та характеризуються комплексністю та невизначеністю умов; нести відповідальність за результати своєї діяльності; здійснювати контроль за іншими особами у визначених ситуаціях
<b>Загальні компетентності</b>	<p>ЗК1 Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК2 Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК3 Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4 Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК5 Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК6 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.</p> <p>ЗК7 Здійснення безпечної діяльності.</p> <p>ЗК8 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p>

<sup>1</sup> У Таблиці 1 подано матрицю відповідності визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою компетентностей Національній рамці кваліфікацій.

**Спеціальні компетентності**

СК1 Здатність до формування наскрізних умінь дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку: виявляти творчість та ініціативність, керувати емоціями, висловлювати та обґрунтовувати власну думку, критично мислити, ухвалювати рішення, розв'язувати проблеми та співпрацювати в колективі.

СК2 Здатність до фізичного розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, формування життєво необхідних умінь та навичок, рухового досвіду та розвитку фізичних якостей.

СК3 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку навичок безпечної поведінки в докільці, навичок орієнтування на сталий розвиток.

СК4 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку основ здорового способу життя, здоров'я збережувальних навичок.

СК5 Здатність до формування у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку взаємин з оточенням (предметним, природним, соціальним).

СК6 Здатність до розвитку психічно-емоційної сфери особистості дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК7 Здатність до формування елементарних логіко-математичних уявлень у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.

СК8 Здатність до навчання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки.

СК9 Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку (любов до Батьківщини, рідної мови, рідного міста, поваги до державних символів України, національних традицій, звичаїв, свят, обрядів, народних символів).

СК10 Здатність до розвитку мовлення у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку та їхньої взаємодії з однолітками та дорослими.

СК11 Здатність до організації та керівництва ігрової, художньо-естетичної, пізнавально-дослідницької діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку

СК12 Здатність до формування в дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку елементарних уявлень про різні види мистецтва та засоби художньої виразності (слово, звуки, фарби тощо) та досвіду самостійної творчої діяльності в різних видах мистецтва

	<p>СК13 Здатність до організації освітнього процесу з урахуванням індивідуальних фізичних і психічних можливостей дітей в найбільш оптимальних для них формах.</p> <p>СК14 Здатність до саморозвитку та самореалізації з використанням перспективного педагогічного досвіду, освітніх інновацій у професійній діяльності.</p> <p>СК15 Здатність до комунікативної взаємодії з учасниками освітнього процесу.</p>
--	--

### **5. Нормативний зміст підготовки здобувачів фахової передвищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання<sup>2</sup>**

РН1	Упорядковувати універсальне, розвивальне середовище у групах раннього та передшкільного віку з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей дитини
РН2	Планувати та організовувати освітній процес у закладі дошкільної освіти з урахуванням принципів здоров'язбереження, особистісно зорієнтованого підходу, суб'єкт-суб'єктної взаємодії
РН3	Встановлювати зв'язок між процесом розвитку, навчання та виховання дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до їхніх вікових особливостей
РН4	Окреслювати завдання, форми взаємодії «родина – заклад дошкільної освіти – початкова школа» та їх реалізації в умовах закладу дошкільної освіти
РН5	Виявляти та узагальнювати результати різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку з використанням педагогічних технологій
РН6	Формувати моральні цінності у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку відповідно до морально-етичних норм
РН7	Передбачати та оцінювати результати власної діяльності з урахуванням закономірностей освітнього процесу закладу дошкільної освіти
РН8	Визначати концептуальні засади, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби, що використовуються в роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
РН9	Визначати завдання, зміст специфічно дитячих видів діяльності (предметно-практичної, ігрової, пізнавальної) та організувати їх

<sup>2</sup> У Таблиці 2 подано відповідність визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою результатів навчання та компетентностей.

	відповідно до освітніх програм
PH10	Організовувати умови безпечного середовища у природному, предметному та соціальному оточенні в процесі організації різних видів діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH11	Мати навички збереження та зміцнення психічного, фізичного та соціального здоров'я, попередження та протидії булінгу, формування навичок здорового способу життя у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку.
PH12	Здійснювати педагогічну комунікацію з іншими суб'єктами освітнього процесу закладу дошкільної освіти на засадах етики професійного спілкування та оцінювати результативність педагогічної взаємодії
PH13	Знати нормативно-правові документи, законодавчі акти у сфері дошкільної освіти і використовувати їх у практичній діяльності
PH14	Формувати компетентності у просторі освітніх напрямів роботи закладу дошкільної освіти через організацію самостійної творчої діяльності (ігрової, художньо-естетичної) дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH15	Визначати особливості та способи організації провідної (ігрової) діяльності дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку в освітньому процесі закладів дошкільної освіти
PH16	Володіти методиками та технологіями зони актуального та ближнього розвитку дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку різного рівня розвитку
PH17	Формувати національно-патріотичні почуття у дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку, а також ціннісне ставлення до культурних надбань українського народу, повагу до представників різних національностей і культур
PH18	Організовувати та розділяти предметно-просторове розвивальне середовище на осередки діяльності в групах дітей дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH19	Аналізувати перспективний педагогічний досвід в системі дошкільної освіти та використовувати його в подальшій роботі з дітьми дошкільного (раннього та передшкільного) віку
PH20	Забезпечувати формування наскрізних умінь особистості дитини в різних видах діяльності в умовах закладу дошкільної освіти

## 6. Перелік освітніх компонентів та їх логічна послідовність

### 6.1. Перелік освітніх компонентів

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми	Кредити ЄКТС	Форма підсумкового контролю
<b>I</b>	<b>Освітні компоненти, що формують загальні компетентності</b>		
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	екзамен
ОК 2.	Історія України	2	екзамен
ОК 3.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
ОК 4.	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	2,5	екзамен
ОК 5.	Економічна теорія	1,5	диференційований залік
ОК 6.	Основи правознавства	1,5	диференційований залік
ОК 7.	Інформаційні технології та технічні засоби навчання	1	залік
ОК 8.	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	4	екзамен
ОК 9.	Основи медичних знань	2	екзамен
ОК 10.	Безпека життєдіяльності	1,5	екзамен
ОК 11.	Охорона праці	1,5	диференційований залік
ОК 12.	Фізичне виховання		залік
	<b>Всього кредитів ЄКТС</b>	<b>25,0</b>	
<b>II</b>	<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>		
ОК 13.	Вступ до спеціальності	1	залік
ОК 14.	Педагогіка (дошкільна)	6	екзамен
ОК 15.	Психологія:		
	<i>Загальна психологія</i>	3	екзамен
	<i>Дитяча психологія</i>	2	екзамен
	<i>Педагогічна психологія</i>	2	диференційований залік
ОК 16.	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	4	екзамен

ОК 17.	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 18.	Основи образотворчого мистецтва з методикою організації образотворчої діяльності дітей:		
	<i>Малювання і ліплення</i>	2,5	диференційований залік
	<i>Методика організації образотворчої діяльності дітей</i>	4	екзамен
	<i>Художня праця</i>	2,5	диференційований залік
ОК 19.	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	4,5	екзамен
ОК 20.	Методика фізичного виховання	4	екзамен
ОК 21.	Методика музичного виховання	2	диференційований залік
	Педагогічна практика (з них):		
ОК 22.	<i>навчальна:</i>		диференційований залік
	<i>Ознайомлення з різними типами закладів дошкільної освіти</i>	1	
	<i>Спостереження та аналіз показових навчальних занять</i>	1	
	<i>Проведення різних форм роботи з дітьми, навчальних занять в закладі дошкільної освіти</i>	9	
ОК 23.	<i>Літня педагогічна практика</i>	5	диференційований залік
ОК 24.	<i>Виробнича (переддипломна) практика</i>	6	диференційований залік
ОК 25.	Курсова робота	1	захист
ОК 26.	Підсумкова атестація	1,5	кваліфікаційний іспит
	<b>Всього кредитів ЄКТС</b>	<b>65</b>	
	<b>Вибіркові освітні компоненти</b>		
<b>III</b>	<b>Освітні компоненти за вибором закладу освіти</b>		
ВК 1.	Культурологія	1,5	диференційований залік
ВК 2.	Соціологія	1,5	диференційований залік
ВК 3.	Етика і естетика	1,5	залік
ВК 4.	Основи екології	1	залік

ВК 5.	Сучасна українська мова	3,5	диференційований залік
ВК 6.	Культура мовлення і практикум з виразного читання	1,5	диференційований залік
ВК 7.	Література для дітей дошкільного віку	3	екзамен
ВК 8.	Співи і музична література	2	залік
ВК 9.	Основи педагогічної майстерності	1,5	диференційований залік
ВК 10.	Навчальна практика з основ природознавства	1	диференційований залік
	<b>Всього кредитів ЄКТС</b>	<b>18</b>	
<b>IV</b>	<b>Освітні компоненти за вибором здобувачів освіти</b>		
ВК 11.	Логопедія / Основи спеціальної педагогіки	2	диференційований залік
ВК 12.	Основи інклюзивної освіти дітей дошкільного віку / Основи сімейного виховання	2	диференційований залік
ВК 13.	Основи педагогічного менеджменту / Технології взаємодії закладів дошкільної освіти з родинами	1	залік
ВК 14.	Спецкурси з фахових дисциплін*	6	заліки, диференційований залік
ВК 15.	Ритміка / Сучасна хореографія в закладі дошкільної освіти	1	залік
ВК 16.	Факультатив "Гра на музичному інструменті (за вибором)" (позакредитна дисципліна)		залік
	<b>Всього кредитів ЄКТС</b>	<b>12</b>	
<b>РАЗОМ</b>		<b>120,0</b>	

## 6.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Освітні компоненти, що формують загальні компетентності	<b>Обов'язкові освітні компоненти</b>			
	Основи філософських знань	Історія України		Економічна теорія
				Основи правознавства
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)			
			Українська мова (за професійним спрямуванням)	
	Інформаційні технології та технічні засоби навчання			
	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку			Основи медичних знань
			Охорона праці	Безпека життєдіяльності
	Фізичне виховання			
	<b>Вибіркові освітні компоненти</b>			
	Сучасна українська мова			Культурологія
	Соціологія			Етика і естетика
				Основи екології

<b>Освітні компоненти, що формують спеціальні компетентності</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти</b>			
	Вступ до спеціальності			
	Педагогіка			
	Психологія			
	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти			
			Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	
	Основи образотворчого мистецтва з методикою організації образотворчої діяльності дітей			
	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою			
	Методика фізичного виховання			
			Методика музичного виховання	
		Педагогічна практика		
				Курсова робота
	<b>Вибіркові освітні компоненти</b>			
	Культура мовлення і практикум з виразного читання			Основи педагогічної майстерності
	Література для дітей дошкільного віку			
			Логопедія / Основи спеціальної педагогіки	Основи інклюзивної освіти дітей дошкільного віку / Основи сімейного виховання

			Основи педагогічного менеджменту / Технології взаємодії закладів дошкільної освіти з родинами
		Ритміка / Сучасна хореографія в закладі дошкільної освіти	Співи і музична література
	Спецкурси з фахових дисциплін		
	Факультатив «Гра на музичному інструменті (за вибором)»		
	<b>Кваліфікаційний іспит</b>		

## 7. Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів фахової передвищої освіти</b>	Атестація здобувачів здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту
<b>Вимоги до кваліфікаційного іспиту</b>	Кваліфікаційний іспит спрямований на перевірку досягнення результатів навчання, визначених Стандартом та освітньо-професійною програмою

Засобом діагностики, що безпосередньо використовується на кваліфікаційному іспиті, є комплексні кваліфікаційні завдання (ККЗ), які складаються із декількох конкретизованих завдань та професійних кейсів. Зміст ККЗ орієнтується на діагностику рівня опанування випускником загальними і спеціальними компетентностями та встановлення якості набутих результатів навчання. Комплексність ККЗ реалізується шляхом підбору завдань, які вимагають прояву декількох компетентностей.

Атестація випускників освітньо-професійної програми завершується видачею диплому фахового молодшого бакалавра з присвоєнням кваліфікації «Учитель з дошкільного виховання» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

## 8. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти

У закладі фахової передвищої освіти повинна функціонувати система забезпечення закладом фахової передвищої освіти якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти (система внутрішнього забезпечення якості), яка передбачає здійснення таких процедур і заходів:

1) визначення та оприлюднення політики, принципів та процедур забезпечення якості фахової передвищої освіти, що інтегровані до загальної системи управління закладом фахової передвищої освіти, узгоджені з його стратегією і передбачають залучення внутрішніх та зовнішніх заінтересованих сторін;

2) визначення і послідовне дотримання процедур розроблення освітньо-професійних програм, які забезпечують відповідність їх змісту стандартам фахової передвищої освіти (професійним стандартам – за наявності), декларованим цілям, урахування позицій заінтересованих сторін, чітке визначення кваліфікацій, що присуджуються та/або присвоюються, які мають бути узгоджені з Національною рамкою кваліфікацій;

3) здійснення за участю здобувачів освіти моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм з метою гарантування досягнення встановлених для них цілей та їх відповідності потребам здобувачів фахової передвищої освіти і суспільства, включаючи опитування здобувачів фахової передвищої освіти;

4) забезпечення дотримання вимог правової визначеності, оприлюднення та послідовного дотримання нормативних документів закладу

фахової передвищої освіти, що регулюють усі стадії підготовки здобувачів фахової передвищої освіти (прийом на навчання, організація освітнього процесу, визнання результатів навчання, переведення, відрахування, атестація тощо);

5) забезпечення релевантності, надійності, прозорості та об'єктивності оцінювання, що здійснюється у рамках освітнього процесу;

6) визначення та послідовне дотримання вимог щодо компетентності педагогічних (науково-педагогічних) працівників, застосовування чесних і прозорих правил прийняття на роботу та безперервного професійного розвитку персоналу;

7) забезпечення необхідного фінансування освітньої та викладацької діяльності, а також адекватних та доступних освітніх ресурсів і підтримки здобувачів фахової передвищої освіти за кожною освітньо-професійною програмою;

8) забезпечення збирання, аналізу і використання відповідної інформації для ефективного управління освітньо-професійними програмами та іншою діяльністю закладу;

9) забезпечення публічної, зрозумілої, точної, об'єктивної, своєчасної та легкодоступної інформації про діяльність закладу та всі освітньо-професійні програми, умови і процедури присвоєння ступеня фахової передвищої освіти та кваліфікацій;

10) забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками закладу фахової передвищої освіти та здобувачами фахової передвищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату та інших порушень академічної доброчесності, притягнення порушників до академічної відповідальності;

11) періодичне проходження процедури зовнішнього забезпечення якості фахової передвищої освіти;

12) залучення здобувачів фахової передвищої освіти та роботодавців як повноправних партнерів до процедур і заходів забезпечення якості освіти;

13) забезпечення дотримання студентоорієнтованого навчання в освітньому процесі;

14) здійснення інших процедур і заходів, визначених законодавством, установчими документами закладів фахової передвищої освіти або відповідно до них.

Система забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої освіти закладу фахової передвищої освіти (внутрішня система забезпечення якості освіти) за поданням такого закладу може оцінюватися центральним органом виконавчої влади із забезпечення якості освіти або акредитованими ним незалежними установами оцінювання та забезпечення якості фахової передвищої освіти на предмет її відповідності вимогам до системи забезпечення якості фахової передвищої освіти, що затверджуються центральним органом виконавчої влади у сфері освіти і науки за поданням центрального органу виконавчої влади із забезпечення якості освіти.

## Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей НРК

Класифікація компетентностей за НРК	Знання Зн1 Всебічні спеціалізовані емпіричні та теоретичні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань	Уміння Ум1 Широкий спектр когнітивних та практичних умінь/навичок, необхідних для розв'язання складних задач у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання Ум2 Знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних Ум3 Планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб у спеціалізованому контексті	Комунікація К1 Взаємодія з колегами, керівниками та клієнтами у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання К2 Донесення до широкого кола осіб (колеги, керівники, клієнти) власного розуміння, знань, суджень, досвіду, зокрема у сфері професійної діяльності	Відповідальність та автономія ВА1 Організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, ВА2 Покращення результатів власної діяльності і роботи інших ВА 3 Здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії
1	2	3	4	5
<b>Загальні компетентності</b>				
ЗК1	Зн1		К2	ВА3
ЗК2	Зн1	Ум3	К1	
ЗК3	Зн1	Ум2		ВА2
ЗК4			К1 К2	
ЗК5	Зн1	Ум1		ВА2
ЗК6		Ум1	К1 К2	ВА1
ЗК7	Зн1	Ум1	К2	
ЗК8				ВА2
1	2	3	4	5
<b>Спеціальні компетентності</b>				
СК1	Зн1	Ум1	К2	ВА1
СК2	Зн1	Ум2	К1 К2	ВА1
СК3	Зн1	Ум1	К2	ВА2

CK4	3H1	Y <sub>M2</sub>		K2	BA2
CK5	3H1	Y <sub>M2</sub>		K2	BA1
CK6	3H1	Y <sub>M2</sub>		K2	BA1
CK7	3H1	Y <sub>M1</sub>		K2	BA1
CK8	3H1	Y <sub>M2</sub>		K2	BA1
CK9	3H1	Y <sub>M1</sub>		K2	BA1
CK10	3H1	Y <sub>M1</sub>		K2	BA1
CK11	3H1	Y <sub>M1</sub>	K1	K2	BA2
CK12	3H1	Y <sub>M1</sub>	K1	K2	BA1
CK13	3H1	Y <sub>M2</sub>	K1	K2	BA1
CK14	3H1		Y <sub>M3</sub>	K1	BA3
CK15	3H1		Y <sub>M3</sub>	K1	K2

