

Комунальний заклад
«Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка»
Чернігівської обласної ради

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
ДОШКІЛЬНА ОСВІТА
освітньо-професійного ступеня **ФАХОВИЙ МОЛОДШИЙ БАКАЛАВР**
зі спеціальності **012 ДОШКІЛЬНА ОСВІТА**
галузі знань **01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА**
кваліфікація **УЧИТЕЛЬ З ДОШКІЛЬНОГО ВИХОВАННЯ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

ПЕДАГОГІЧНОЮ РАДОЮ

Комунального закладу

«Прилуцький гуманітарно-педагогічний
фаховий коледж імені Івана Франка»

Чернігівської обласної ради

Голова педагогічної ради

 Ю.О.Шакура

(протокол № _____ від «28» серпня 2020 р.)

Освітньо-професійна програма

вводиться в дію з «28» серпня 2020 р.

Т.в.о. директора  Ю.О.Шакура

(наказ № 36 від «28» серпня 2020 р.)

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка є нормативним документом, який регламентує нормативні компетентності, кваліфікаційні, організаційні, початкові та методичні вимоги щодо підготовки фахівців освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 012 Дошкільна освіта.

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході до підготовки фахівця.

Розроблено робочою групою у складі:

1. Мельничук Оксана Іванівна, викладач вищої категорії, викладач-методист, кандидат педагогічних наук, доцент, заступник директора з навчально-методичної роботи.
2. Суддя Зоя Олександрівна, викладач вищої категорії, викладач-методист, завідувач навчально-виробничою практикою.
3. Пастушенко Наталія Борисівна, викладач вищої категорії, викладач-методист, голова циклової комісії викладачів дошкільної педагогіки, психології та окремих методик.
4. Деда Вікторія Михайлівна, викладач вищої категорії, викладач-методист.

Освітньо-професійну програму

ПОГОДЖЕНО на засіданні циклової комісії дошкільної педагогіки, психології та окремих методик

(протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.),

СХВАЛЕНО ТА ЗАТВЕРДЖЕНО педагогічною радою комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради

(протокол № 1 від «28» серпня 2020 р.).

**1. Профіль освітньо-професійної програми
освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр
зі спеціальності 012 Дошкільна освіта**

1 – Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу фахової передвищої освіти</i>	Комунальний заклад «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради
<i>Освітньо-професійний ступінь та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 012 Дошкільна освіта, кваліфікація: учитель з дошкільного виховання
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта освітньо-професійного ступеня фаховий молодший бакалавр зі спеціальності 012 Дошкільна освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка
<i>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</i>	Диплом фахового молодшого бакалавра одиничний, 120 кредитів ЄКТС. Термін навчання – 1 рік 10 місяців (на основі повної загальної середньої освіти)
<i>Передумови</i>	<ul style="list-style-type: none"> - наявність повної загальної середньої освіти; - високі навчальні досягнення (загальний рейтинг абітурієнта); - інтерес до педагогічної науки та педагогічної діяльності; - бажання отримати високий рівень професійної підготовки; - здатність бути успішними в умовах конкурентного середовища.
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньо-професійної програми</i>	Відповідно до сертифіката про акредитацію
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</i>	college.tim.ua
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Надати студентам основи психолого-педагогічних знань із широким доступом до працевлаштування в системі дошкільної освіти, підготувати їх до самостійного здобуття систематичних знань, професійно-педагогічних умінь і навичок із особливим акцентом на європейський розвиток, змотивувати до подальшого навчання.	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
<i>Галузь знань, спеціальність</i>	01 Освіта/Педагогіка 012 Дошкільна освіта
<i>Основний фокус освітньо-професійної програми</i>	Ключові слова – дошкільна освіта, виховання у дошкільному віці, навчання в закладі дошкільної освіти, розвиток дітей дошкільного віку, провідний вид діяльності дітей дошкільного віку
<i>Особливості освітньо-професійної програми</i>	Програма сприяє осягненню студентами сучасного розуміння проблем дитинства на підставі гуманістичних ціннісних орієнтацій і національних традицій українського народу, що є однією з

	головних умов входження майбутнього фахівця у загальнокультурний світовий простір, розширення меж творчого потенціалу.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Посади: вихователь закладів дошкільної освіти різних типів, сімейний вихователь, вихователь у будинках дитини, Центрах розвитку дитини та центрах підготовки дитини до школи.
<i>Подальше навчання</i>	Можливість продовження освіти за початковим рівнем (короткий цикл) вищої освіти або першим (бакалаврський) рівнем вищої освіти.
5 – Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	Лекції: проблемні, бінарні, візуалізовані, диспути, «круглі столи»; семінарські та практичні заняття; лабораторні заняття; індивідуальні заняття; наукові конференції; самостійна робота на основі інформаційних джерел; організаційно-методичне керівництво практикою; підготовка курсових робіт; керівництво проблемними групами, науковими гуртками та дискусійними клубами.
<i>Оцінювання</i>	Національна 4-бальна шкала («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») та 100-бальна шкала навчального закладу (рейтингова система оцінювання). Поточний та підсумковий контроль із застосуванням таких методів і форм контролю: усне опитування, тестова перевірка; комп'ютерне тестування; модульний контроль; поточний контроль під час семінарських, практичних і лабораторних занять, термінологічні диктанти; реферати, есе, портфоліо; доповіді; творчі та домашні завдання; самооцінка та взаємооцінка результатів навчання; презентації, участь у наукових конференціях, конкурсах, олімпіадах, написання наукової статті; залік, диференційований залік, екзамен, звіти про проходження навчальної та виробничої практики, захист курсової роботи.
6 – Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність самостійно і комплексно розв'язувати спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку із застосуванням теорії і методики дошкільної освіти.
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК-1. Здатність до продуктивного (абстрактного, образного, креативного) мислення. ЗК-2. Здатність робити свідомий соціальний вибір та застосовувати демократичні технології прийняття рішень. ЗК-3. Здатність до міжособистісного спілкування, емоційної стабільності, толерантності. ЗК-4. Здатність до особистісно-професійного вдосконалення та успіху. ЗК-5. Здатність до самокритики і сприймання конструктивної

	<p>критики.</p> <p>ЗК-6. Здатність до вільного спілкування і співпраці державною мовою (усно і письмово).</p> <p>ЗК-7. Здатність до ефективного використання інформаційних технологій в професійній діяльності.</p> <p>ЗК-8. Здатність проводити прикладні дослідження в межах професійних функцій із застосовуванням відповідних методів наукових досліджень.</p> <p>ЗК-9. Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p>ЗК-10. Здатність до забезпечення безпеки життєдіяльності власної та інших учасників освітнього процесу.</p> <p>ЗК-11. Здатність до управління якістю роботи, що виконується.</p> <p>ЗК-12. Здатність створювати команду, мотивувати її членів, та досягати спільних цілей.</p> <p>ЗК-13. Здатність усвідомлювати переваги здорового способу життя та прийняття їх як власних цінностей.</p> <p>ЗК-14. Здатність до реалізації прав і обов'язків громадянина України.</p>
<p><i>Фахові компетентності</i></p>	<p>ФК-1. Здатність до формування у дітей дошкільного віку суспільно визнаних морально-етичних норм і правил поведінки, навичок екологічно-доцільної поведінки і діяльності у природі.</p> <p>ФК-2. Здатність до розвитку у дітей дошкільного віку мовлення як засобу спілкування і взаємодії з однолітками і дорослими, навчання дітей дошкільного віку рідної мови.</p> <p>ФК-3. Здатність до розвитку у дітей дошкільного віку базових якостей особистості (довільність, самостійність, креативність, ініціативність, свобода поведінки, самосвідомість, самооцінка, самоповага).</p> <p>ФК-4. Здатність до розвитку у дітей дошкільного віку допитливості, пізнавальної мотивації, пізнавальних дій, перцептивних, мнемічних процесів, різних форм мислення та свідомості.</p> <p>ФК-5. Здатність до національно-патріотичного виховання дітей дошкільного віку.</p> <p>ФК-6. Здатність до створення здоров'язбережувального освітнього середовища, зорієнтованого на особистісний, творчий і духовний розвиток дітей.</p> <p>ФК-7. Здатність до забезпечення фізичного розвитку дітей дошкільного віку, корекції і зміцнення їхнього здоров'я засобами фізичного виховання.</p> <p>ФК-8. Здатність до врахування при створенні освітнього середовища індивідуальних потреб дітей, в тому числі обдарованих та тих які мають особливі освітні потреби.</p> <p>ФК-9. Здатність до створення безпечних та психологічно комфортних умов освітнього процесу.</p> <p>ФК-10. Здатність до індивідуального і диференційованого розвитку дітей дошкільного віку з особливими потребами відповідно до їх можливостей.</p> <p>ФК-11. Здатність до відстеження динаміки та забезпечення підтримки особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>ФК-12. Здатність до організації і керівництва ігровою (провідною), художньо-мовленнєвою і художньо-продуктивною (образотворча, музична, театральна) діяльністю дітей дошкільного віку та</p>

	<p>формування у них досвіду самостійної творчої діяльності у різних видах мистецтва (образотворче, музичне, театральне).</p> <p>ФК-13. Здатність комплексного застосування властивостей особистості для забезпечення самоорганізації високого рівня професійної діяльності на рефлексивній основі.</p> <p>ФК-14. Здатність до комунікативної взаємодії суб'єктів – учасників освітнього процесу закладу дошкільної освіти.</p> <p>ФК-15. Здатність добирати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань різних форм навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку.</p> <p>ФК-16. Здатність забезпечувати наступність та перспективність між дошкільною і початковою ланками освіти.</p> <p>ФК-17. Здатність до організації взаємодії з родинами в різних формах.</p> <p>ФК-18. Здатність визначати мету і завдання освітнього процесу, коригувати його шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими.</p>
7 - Програмні результати навчання	
	<p>ПРН-1. Розуміти і визначати соціально-культурні передумови дошкільної освіти (педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби); знаходити типові ознаки і специфіку процесів виховання, навчання, освіти і розвитку дітей у дошкільному віці.</p> <p>ПРН-2. Здійснювати різні види планування в закладі дошкільної освіти; добирати доцільні для реалізації завдань дошкільної освіти форми планів та розробляти конспекти різних форм освітньої діяльності з урахуванням вікових особливостей та індивідуальних відмінностей дітей, складати прогнози щодо її ефективності.</p> <p>ПРН-3. Використовувати вміння і навички для збереження та зміцнення здоров'я дітей.</p> <p>ПРН-4. Володіти вміннями і навичками, необхідними для реалізації Базового компонента дошкільної освіти та чинних освітньо-професійних програм; визначати завдання і зміст різних видів діяльності дітей дошкільного віку на основі програм дошкільної освіти та знань про культурно-історичний досвід українського народу, загальнолюдські культурні та етико-естетичні цінності.</p> <p>ПРН-5. Володіти технологіями організації розвивального освітнього середовища в різних групах дошкільного віку.</p> <p>ПРН-6. Здійснювати суб'єкт-суб'єктну взаємодію і розвивальне міжособистісне спілкування з дітьми дошкільного віку та особистісно- і соціальнозорієнтоване спілкування з родинами.</p> <p>ПРН-7. Визначати мету і завдання освітнього процесу, добирати зміст освіти, коригувати їх шляхом зіставлення проміжних результатів із запланованими та показниками засвоєння змісту.</p> <p>ПРН-8. Обґрунтовано добирати і використовувати доцільні методи, засоби й форми навчання відповідно до визначених мети і завдань різних форм навчання з урахуванням специфіки змісту навчального матеріалу та індивідуальних особливостей дітей дошкільного віку.</p> <p>ПРН-9. Створювати безпечні та психологічно комфортні умови освітнього процесу.</p>

	<p>ПРН-10. Використовувати у своїй практичній діяльності природоохоронні, медико-профілактичні та освітньо-виховні заходи, спрямовані на забезпечення здорових і безпечних умов існування дитини в сучасному навколишньому середовищі.</p> <p>ПРН-11. Створювати здоров'язбережувальне освітнє середовище, зорієнтоване на особистісний, творчий і духовний розвиток дітей.</p> <p>ПРН-12. Здійснювати професійну самоосвіту впродовж життя, постійного вдосконалювати власні знання, уміння та навички, ознайомлювати з новітніми технологіями навчання і виховання дошкільників, сучасними дослідженнями з педагогіки і запровадження результатів досліджень у практику роботи з дітьми.</p> <p>ПРН-13. Організовувати взаємодію з родинами в різних формах.</p> <p>ПРН-14. Відстежувати динаміку та забезпечувати підтримку особистісного розвитку дитини в освітньому процесі.</p> <p>ПРН-15. Ефективно використовувати інформаційно-комунікаційні технології в професійній діяльності.</p> <p>ПРН-16. Вміти користуватися нормативно-правовими актами, правильно використовувати мовні засоби залежно від сфери й мети спілкування, складати ділові папери.</p> <p>ПРН-17. Враховувати при створенні освітнього середовища індивідуальні потреби дітей, в тому числі обдарованих та тих, які мають особливі освітні потреби.</p> <p>ПРН-18. Володіти засобами логіко-емоційної виразності, передавати зміст художнього твору, відтворювати його психологічний настрій.</p> <p>ПРН-19. Здійснювати комунікативну взаємодію, вільно і грамотно оперувати мовленнєвими засобами, граматично правильно та стилістично вправно висловлювати свої думки.</p> <p>ПРН-20. Розвивати у дітей первинні уявлення про предметне, природне, соціальне довкілля, властивості і відношення предметів; розвитку самосвідомості.</p> <p>ПРН-21. Володіти культурою мислення, здатністю до узагальнення, аналізу, сприйняття інформації, вміти формувати у дітей дошкільного віку естетичне ставлення до довкілля, емоційне сприймання навколишньої дійсності.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації освітньо-професійної програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	<p>Освітній процес забезпечений висококваліфікованим викладацьким складом у відповідності до ліцензійних вимог. Всі викладачі регулярно підвищують свою кваліфікацію, є професіоналами з досвідом практичної, дослідницької, управлінської, інноваційної та творчої роботи за фахом.</p> <p>Розробники програми – штатні співробітники комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка» Чернігівської обласної ради.</p> <p>Гарант освітньо-професійної програми: Мельничук О.І. – кандидат педагогічних наук, доцент.</p> <p>До реалізації програми залучаються педагогічні працівники з науковими ступенями та висококваліфіковані фахівці вищої кваліфікаційної категорії.</p>
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	<p>Для реалізації освітньо-професійної програми використовується матеріально-технічна база комунального закладу «Прилуцький гуманітарно-педагогічний фаховий коледж імені Івана Франка»</p>

	<p>Чернігівської обласної ради: навчальний корпус (3408 м²), навчальний корпус з гуртожитком № 1 (4554,8м²), гуртожиток № 2 (1858,1 м²), бібліотека (144,5 м²), читальний зал (192,5 м²), спортивний зал (213,9 м²), актовий зал (174,3 м²), спортивно-тренажерний зал (96,8 м²), зал ритміки та акробатики (95,9 м²), тенісний зал (96,6м²), спортивний майдан із стадіоном (8200 м²), ковзанярський каток (1311 м²), приміщення для індивідуальних занять з музики (168 м²), навчальні майстерні (410 м²), їдальню з буфетом (754 м²) інші приміщення (763,2 м²).</p> <p>Загальна площа споруд становить 13509 м², навчальна – 8952,4 м². Будинки і споруди відповідають технічним і санітарно-гігієнічним нормам.</p> <p>Навчання за освітньою програмою здійснюється у 33 навчальних кабінетах, 2 навчальних майстернях, 5 кабінетах інформатики. Навчальні кабінети, лабораторії, майстерні – це ізольовані приміщення, які відповідають санітарно-гігієнічним нормам, задовольняють навчальні та соціально-побутові потреби студентів і викладачів. Всі навчальні кабінети, в яких викладаються профільні навчальні дисципліни, забезпечені навчальною літературою, комплексами навчально-методичного забезпечення викладання дисциплін, технічними засобами навчання, наочними дидактичними засобами, інвентарем.</p>
<p><i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i></p>	<p>Усі дисципліни забезпечені підручниками і навчальними посібниками, навчально-методичними розробками. Комплекси навчально-методичного забезпечення дисциплін за структурою і змістом відповідають чинним вимогам. представлені на електронних ресурсах.</p> <p>Читальний зал на достатньому рівні забезпечений фаховими періодичними виданнями.</p> <p>Офіційний сайт закладу college.tim.ua.</p> <p>Програмне забезпечення: Adobe Acrobat, Microsoft Windows, Microsoft Office, Linux, LibreOffice, Lazarus, Scribus, Gimp, тестові оболонки MyTest. Програмне забезпечення використовується викладачами і студентами для підготовки до лекційних, семінарських, практичних занять, самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, здійснення наукових досліджень.</p>
<p>9 – Академічна мобільність</p>	
<p><i>Національна академічна мобільність</i></p>	<p>Принципи реалізації права на академічну мобільність, можливість навчатися за кількома спеціальностями або у кількох закладах освіти одночасно, визначаються законодавством України.</p>
<p><i>Міжнародна академічна мобільність</i></p>	<p>Визначається законодавством України.</p>
<p><i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i></p>	<p>Здійснюється відповідно до чинного законодавства України та укладених угод між Україною та іншими країнами.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент освітньо-професійної програми

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти освітньо-професійної програми			
ОК 1.	Українська мова (за професійним спрямуванням)	1,5	екзамен
ОК 2.	Історія України	1,5	екзамен
ОК 3.	Культурологія	1,5	диференційований залік
ОК 4.	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	6	екзамен
ОК 5.	Основи філософських знань (філософія, релігієзнавство)	2	екзамен
ОК 6.	Соціологія	1,5	диференційований залік
ОК 7.	Економічна теорія	1,5	диференційований залік
ОК 8.	Основи правознавства	1,5	диференційований залік
ОК 9.	Інформаційні технології та технічні засоби навчання	1,5	залік
ОК 10.	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 11.	Основи медичних знань	2	екзамен
ОК 12.	Основи екології	1,5	залік
ОК 13.	Безпека життєдіяльності	1,5	екзамен
ОК 14.	Охорона праці	1,5	диференційований залік
ОК 15.	Фізичне виховання (позакредитна дисципліна)		залік
ОК 16.	Вступ до спеціальності	1,5	залік
ОК 17.	Педагогіка:	9,5	
	<i>Педагогіка (дошкільна)</i>		8 екзамен
	<i>Основи педагогічної майстерності</i>		1,5 диференційований залік
ОК 18.	Психологія:	7	
	<i>Загальна психологія</i>		3 екзамен
	<i>Дитяча психологія</i>		2,5 екзамен
	<i>Педагогічна психологія</i>		1,5 диференційований залік
ОК 19.	Культура мовлення і практикум з виразного читання	1,5	диференційований залік
ОК 20.	Література для дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 21.	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти	3,5	екзамен
ОК 22.	Логопедія	1,5	диференційований залік
ОК 23.	Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	3	екзамен
ОК 24.	Основи образотворчого мистецтва з методикою організації образотворчої діяльності дітей:	9	
	<i>Малювання і ліплення</i>		2 диференційований залік

	<i>Методика організації образотворчої діяльності дітей</i>	4	екзамен
	<i>Художня праця</i>	3	диференційований залік
ОК 25.	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою	4,5	екзамен
ОК 26.	Методика фізичного виховання	4	екзамен
ОК 27.	Основи музичної діяльності з методикою музичного виховання:	5	
	<i>Методика музичного виховання</i>	2	диференційований залік
	<i>Співи і музична література</i>	1,5	залік
	<i>Ритміка</i>	1,5	залік
ОК 28.	Педагогічна практика (з них):	23,5	
	<i>навчальна:</i>		диференційований залік
	<i>ознайомлення з різними типами закладів дошкільної освіти;</i>	1	
	<i>спостереження та аналіз показових навчальних занять.</i>	1	
	<i>Проведення різних форм роботи з дітьми, навчальних занять в закладі дошкільної освіти</i>	9	
	<i>Навчальна практика з основ природознавства</i>	1	залік
	<i>Літня педагогічна практика</i>	5	диференційований залік
	<i>Виробнича (переддипломна) практика</i>	7	диференційований залік
ОК 29.	Курсова робота	1,5	захист
ОК 30.	Державна атестація	1,5	комплексний кваліфікаційний екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		107	
Вибіркові компоненти освітньо-професійної програми			
ВБ 1	Етика і естетика	1,5	залік
ВБ 2	Сучасна українська мова	3,5	диференційований залік
ВБ 3	Основи інклюзивної освіти дітей дошкільного віку	1,5	диференційований залік
ВБ 4.	Основи педагогічного менеджменту	1	залік
ВБ 5.	Спецкурси з фахових дисциплін	5,5	заліки, диференційований залік
ВБ 6.	Факультатив "Гра на музичному інструменті" (позакредитна дисципліна)		заліки
Загальний обсяг вибірових компонентів		13	
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		120	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми

Цикл	1 курс		2 курс	
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр
Обов'язкові компоненти ОП				
Дисципліни, що формують загальні компетентності		Історія України	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Культурологія
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)			
	Основи філософських знань			Економічна теорія
	Соціологія			Основи правознавства
	Інформаційні технології та технічні засоби навчання			
	Анатомія, фізіологія і гігієна дітей дошкільного віку			Основи медичних знань
				Основи екології
			Охорона праці	Безпека життєдіяльності
	Фізичне виховання			
Дисципліни, що формують спеціальні компетентності	Вступ до спеціальності			
	Педагогіка			
	Психологія			
	Культура мовлення і практикум з виразного читання			

	Література для дітей дошкільного віку			
	Методика розвитку мовлення і навчання елементів грамоти		Логопедія	
			Методика формування елементарних математичних уявлень у дітей дошкільного віку	
	Основи образотворчого мистецтва з методикою організації образотворчої діяльності дітей			
	Основи природознавства і методика ознайомлення дітей з природою			
	Методика фізичного виховання			
		Основи музичної діяльності з методикою музичного виховання		
		Педагогічна практика		
				Курсова робота
Вибіркові компоненти ОП				
				Основи інклюзивної освіти дітей дошкільного віку
Дисципліни за вибором	Сучасна українська мова			Етика і естетика
				Основи педагогічного менеджменту
	Спецкурси з фахових дисциплін			
	Гра на музичному інструменті			
	Державна атестація: комплексний кваліфікаційний екзамен			

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми фахового молодшого бакалавра за спеціальністю 012 Дошкільна освіта проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.

Комплексний кваліфікаційний екзамен є засобом об'єктивного контролю якості фахової підготовки здобувачів освіти.

Засобом діагностики, що безпосередньо використовується на комплексному кваліфікаційному екзамені, є комплексні кваліфікаційні завдання (ККЗ), які складаються із декількох конкретизованих завдань та професійних кейсів. Зміст ККЗ орієнтується на діагностику рівня опанування випускником загальними і фаховими компетентностями та встановлення якості набутих результатів навчання. Комплексність ККЗ реалізується шляхом підбору завдань, які вимагають прояву декількох компетентностей.

Атестація випускників освітньо-професійної програми завершується видачею диплому фахового молодшого бакалавра з присвоєнням кваліфікації «учитель з дошкільного виховання» за спеціальністю 012 Дошкільна освіта у галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

4. Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентам освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6				
ПРН-1			+			+	+									+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+					
ПРН-2																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+			
ПРН-3								+		+			+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+		
ПРН-4																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		
ПРН-5			+					+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		
ПРН-6	+															+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			
ПРН-7																+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+		
ПРН-8																	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		
ПРН-9								+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+	
ПРН-10											+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		
ПРН-11								+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+		+	+	+		
ПРН-12			+		+											+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		
ПРН-13																	+	+			+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		
ПРН-14																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		
ПРН-15								+								+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+	+		
ПРН-16	+		+					+									+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+		+	+		
ПРН-17									+	+	+						+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+		+		
ПРН-18																		+	+	+	+	+	+														+			
ПРН-19	+		+															+	+	+	+	+						+		+		+		+		+	+	+		
ПРН-20																	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+					+			
ПРН-21			+														+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+			+	+		